

DIMENSIÓN COMUNICATIVA-COGNITIVA

ASIGNATURAS: COMUNICATIVA-COGNITIVA E INTEGRAL

GRADO: Segundo J.M

SEMANAS 25 Y 26.
Entrega el 23 de octubre.

HORAS DIMENSIONES:
Horas de clase: 25 Horas

DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero -Aleida Jiménez

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: 1. Identificar los verbos 2. Reconocer las tablas de multiplicación como resolución de problemas.3. Cuidar el medio ambiente.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ¿Cuáles son los beneficios que obtengo de mi actitud ambiental responsable?

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Produzco textos orales y escritos que responden a diferentes necesidades, utilizando, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado (empleando el diccionario), para expresar mis ideas, elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos por medio de la interpretación, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes los gráficos y los títulos que son significativos para su comprensión.

ACTIVIDADES: CUADERNO ROJO (Comunicativa).

1. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno de español, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:



EL VERBO



Los **VERBOS** son las palabras que sirven para expresar lo que hacemos. Son palabras que expresan acciones.

VERBO: Jugar Cada **VERBO** tiene muchas formas. Todas las formas de un verbo se llama **CONJUGACIÓN**.



Los niños juegan.

La forma que sirve para nombrar un verbo es el **INFINITIVO**.

VERBO: Cantar

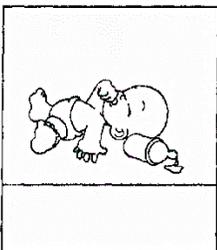
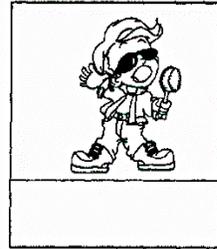
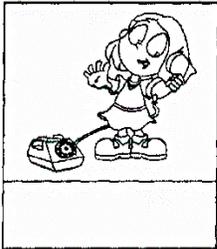
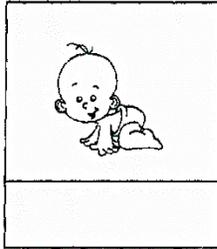


El pájaro canta.

-AR	-ER	-IR
CANTAR SOÑAR HABLAR	HACER TENER VER	DECIR REÍR VIVIR

Recorta y pega

Las palabras que indican acciones se llaman verbos.



cose
 gatea
 canta

barre
 juega
 duerme

nada
 habla
 juega

pinta
 come
 pesca

2. ACTIVIDAD EN FAMILIA: Con ayuda de tu familia realiza:

ACTIVIDAD 1

TÍTERES LUISA Y MARISA

Como habréis podido comprobar después de ver el espectáculo, a Luisa y Marisa les encantan los calcetines (medias): de rayas, de flores, con dibujos... Si son largos, los llevan incluso, como cinturón; o en la garganta, a modo de bufanda...

El encargado de vestir a Luisa y Marisa fue Javier Sáez: escenógrafo, figurinista y amigo. Él diseñó el vestuario para la aventura que Luisa y Marisa viven en el bosque, pero ahora os proponemos que vosotros y vosotras podáis vestirlos de otra manera e inventar aventuras diferentes.

A. Haz tus propios títeres

Necesitamos:

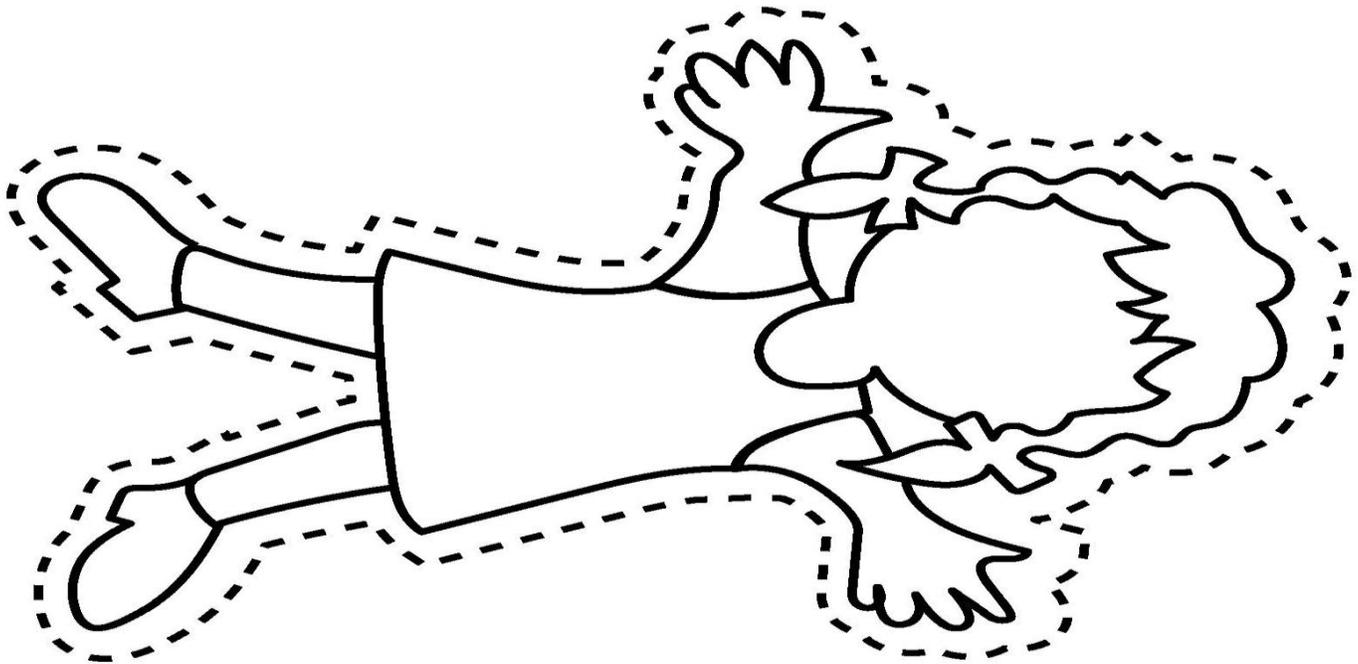
- Siluetas de Luisa y Marisa en blanco
- Punzón para picarlas o tijeras para recortarlas
- Lapiceros y lápices de colores para diseñar su fondo de armario a modo de recortable.
- Pegamento o cinta
- Palito para colocar detrás del dibujo

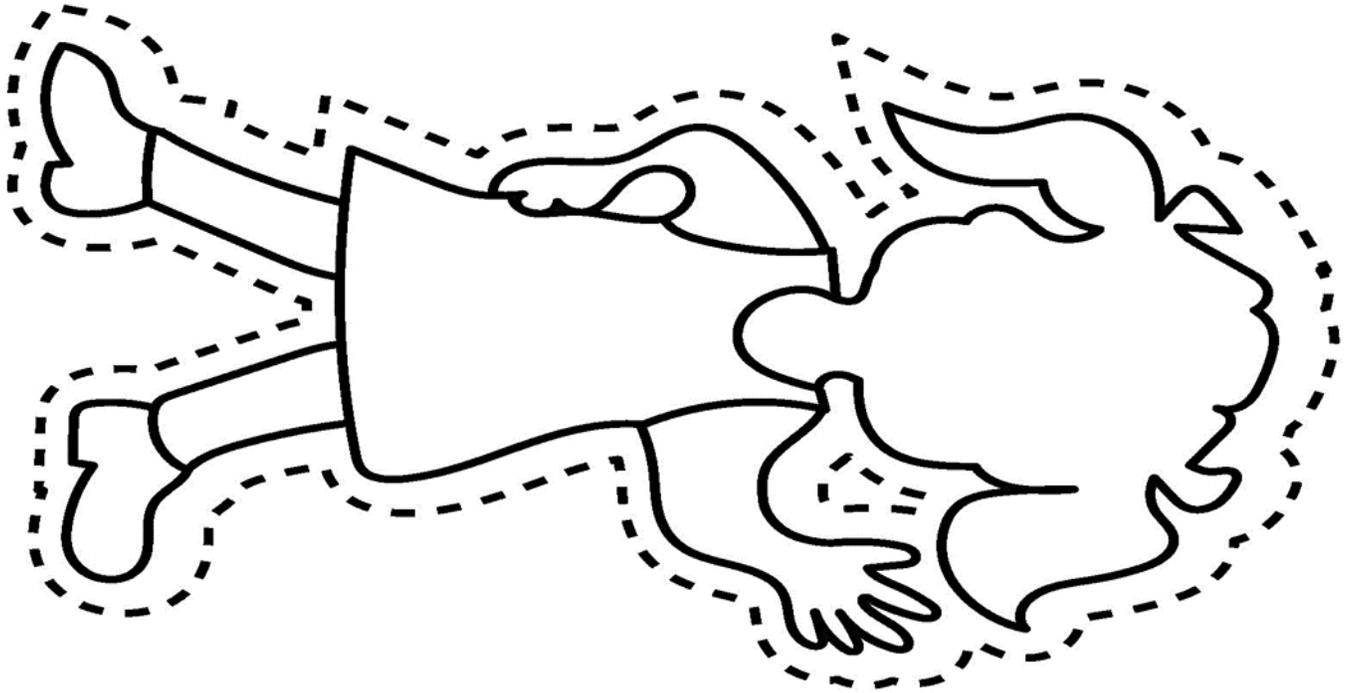
Instrucciones:

1. Dibuja la cara de Luisa y Marisa, pinta el cabello, el vestido y dale color a su piel.
2. Recorta la silueta.
3. A continuación, en una hoja aparte, puedes diseñar otras prendas de ropa o diferentes complementos: gorro, falda, abrigo, bufanda, un reloj..., y después, pintarlo y recortarlo.
4. Recuerda dejar unas pestañas (trocitos de papel añadido a la prenda) para poder ponerlo y quitarlo fácilmente de cada una de las siluetas.

Para terminar, busca un palito, pégalo en la parte de atrás con pegamento o cello y.... ¡Tachán!!

¡Títeres de Luisa y Marisa!





Ahora:

5. Luego con ayuda de tu familia y con los títeres como entrevistadoras, realiza una entrevista a tus padres y abuelos, de ¿cómo era el entorno donde vivían?, ¿cómo lo cuidaban?, ¿Que aportaban ellos como cuidadores de este? ...INVENTA OTRAS MAS., no olvides mandar un vídeo como evidencia.

Puedes apoyarte con el siguiente video: <https://youtu.be/xCK3JVp1yRQ>

DIMENSIÓN COGNITIVA (Cuaderno azul)

6. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno de matemáticas, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:

La Multiplicación n°2

educaplanet
 KELY

ESTRATEGIAS PARA MULTIPLICAR

SUMA REPETIDA
 3×4 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

CONJUNTO DE ELEMENTOS: filas y columnas
 3×4
 líneas de

GRUPOS IGUALES
 3×4
 grupos de

RECTA NUMÉRICA
 3×4
 saltos de

educaplanet.com

¡Vamos a Multiplicar!

2	3	6	5	8	4
x 3	x 6	x 9	x 4	x 2	x 5

5	8	9	1	2	6
x 5	x 3	x 8	x 7	x 6	x 2

4	5	0	8	7	2
x 3	x 9	x 2	x 1	x 4	x 2

Multiplicación

Multiplica el número por 2

2				32
---	--	--	--	----

3				48
---	--	--	--	----

[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/BOSQUEDEFANTASIAS](https://www.facebook.com/BOSQUEDEFANTASIAS)

7.VAMOS A SOLUCIONAR LO SIGUIENTE:

TABLA DEL 2

<https://www.imageneseducativas.com/>

Relaciona

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 2.

Completa la tabla del 2.

2x1=	
2x2=	
2x3=	
2x4=	
2x5=	
2x6=	
2x7=	
2x8=	
2x9=	
2x10=	

20

10

2

Completa la tabla del 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

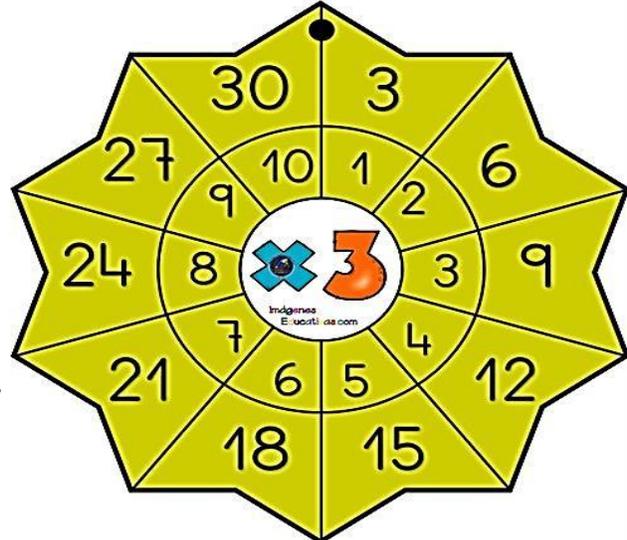
TABLA DEL 3

Tabla del 3

Recorta y pega los resultados.

$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	$3 \times 2 =$	<input type="text"/>
$3 \times 9 =$	<input type="text"/>	$3 \times 5 =$	<input type="text"/>
$3 \times 1 =$	<input type="text"/>	$3 \times 6 =$	<input type="text"/>
$3 \times 7 =$	<input type="text"/>	$3 \times 10 =$	<input type="text"/>
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>	$3 \times 8 =$	<input type="text"/>

RECORTA Y PLASTIFICA



[15]	[3]	[6]	[18]	[24]
[30]	[12]	[27]	[9]	[21]

<https://www.imageneseducativas.com/>

ImágenesEducativas.com

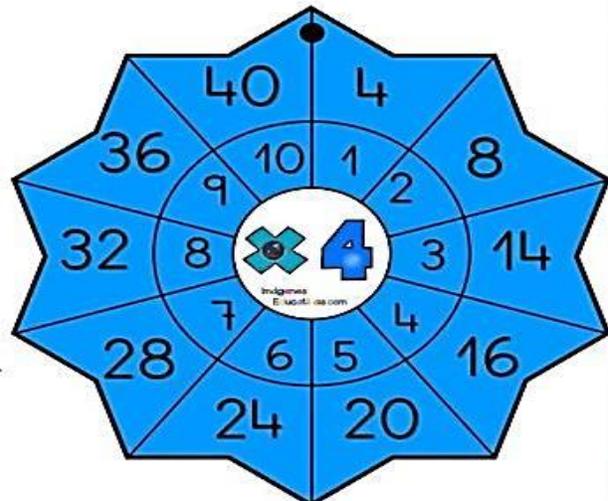
TABLA DEL 4

Tabla del 4

Recorta y pega los resultados.

$4 \times 5 =$	<input type="text"/>	$4 \times 2 =$	<input type="text"/>
$4 \times 9 =$	<input type="text"/>	$4 \times 8 =$	<input type="text"/>
$4 \times 1 =$	<input type="text"/>	$4 \times 6 =$	<input type="text"/>
$4 \times 3 =$	<input type="text"/>	$4 \times 10 =$	<input type="text"/>
$4 \times 7 =$	<input type="text"/>	$4 \times 4 =$	<input type="text"/>

RECORTA Y PLASTIFICA



[8]	[4]	[12]	[20]	[16]
[24]	[32]	[28]	[40]	[36]

<https://www.imageneseducativas.com/>

ImágenesEducativas.com



Fuente: <http://www.pipoclub.com/matemáticas-primaria/tabla-multiplicar-01.html>

5.CREANDO EN FAMILIA:

Inventa un juego con las tablas de multiplicar, juega en familia y envía fotos de evidencia y no olvidar escribir las reglas del juego en el cuaderno.

Observa los siguientes videos como apoyo: <https://youtu.be/ecSMePh4Mzw>

ASIGNATURA:Proyecto.	GRADO: SEGUNDO
DOCENTE: Enviar actividad al WhatsApp de la docente directora de curso.	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Socializar con los docentes de la institución educativa la propuesta de trabajo Proyecto Myrto Verde para los grados de preescolar y primaria.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Un bosque para Doña Juana	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Tomar y aportar desde casa al mejoramiento del medio ambiente.	
MATERIAL DE APOYO: Audios – Videos.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: Contenido audio –visual relacionado a las actividades propuestas.	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: La fundación Myrto Verde bajo el proyecto medio ambiental “Un Bosque para Doña Juana”, sugiere a los docentes de los grados preescolar y primaria las siguientes actividades a desarrollar con la comunidad educativa. Dichas actividades son un insumo para docentes, quienes han de ajustarlas a los ritmos, procesos y dinámicas propias de cada curso.	
RECURSOS <ol style="list-style-type: none">1. Celular o dispositivo para reproducción y elaboración del material audio – visual.2. Materiales propuestos:<ul style="list-style-type: none">• Caja• Arena• Juguetes• Balde con agua• Jabón• Cuaderno Ciencias naturales• Colores	
GUÍA DE CÓMO VAMOS A CONSTRUIR UN BOSQUE La tierra y los niños. <ul style="list-style-type: none">• El cuento “Los niños raíz” en mp3	

[..\Music\Cuentos niños raiz.html](#)

- Escuchar el cuento y luego dibujamos las imágenes que nos llegaron del cuento, en el cuaderno de proyecto.
- Elaborar con los padres una cajita de madera reciclada de 50 centímetros de ancho, por 60 centímetros de largo, por 20 centímetros de alto, aproximadamente. La llenamos de arena a una altura de 10 centímetros para disfrutar la sensación del material en las manos.
- La cajita de arena se va a convertir en nuestra pizarra, donde podemos dibujar cuentos, organizar historias y piezas de teatro con objetos y con juguetes,
- Hacer historias mágicas con objetos sencillos, hojas, palitos, piedritas y juguetes; en la cajita de arena.
- Graba un corto video en la que crees tu propia historia en el tablero de arena.

De la huerta de mi casa saltamos al patio de la escuela.

Los aprendizajes con los profesores de la huerta casera y la huerta escolar.

- La metamorfosis de la planta. Video: <https://youtu.be/gcShBujgsIQ>
- La metamorfosis de la mariposa. Video: <https://youtu.be/bQV40xGG52g>
- La metamorfosis de los niños.

Desde el patio de la Escuela saltamos al bosque de mi localidad.

La metamorfosis de la escuela:

- Huerta escolar
- Jardines colgantes
- Invernaderos: pequeños ecosistemas.

El bosque de mi localidad.

¿Qué se necesita para construir un bosque?

- Un territorio.
- Un suelo apropiado
- Muchos árboles, muchas plantas, muchos animales.
- Un acompañamiento humano y técnico.
- Y mucho amor de todos nosotros.

MATERIAL DE APOYO: -Libro guía. - Temas vistos.

PRODUCTO POR ENTREGAR: Solución de la guía y dudas sobre el tema.

FECHA DE ENTREGA: 23 de octubre.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL: Mariana Villalba: emvillalba@educacionbogota.edu.co

ALEIDA JIMENEZ: aajimenezs@educacionbogota.edu.co María Romero: mcrmeros1@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N.º 2208 del 30 de Julio de 2000

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
CUALITATIVO	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.